Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Учреждение образования «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Рачицкий

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования»

на 2023/2024 учебный год

Рогачев

2023

Разработчики:

Арефьева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе учреждения образования «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж».

Антюкова Ольга Николаевна, методист учреждения образования «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж».

Координатор: Новикова Оксана Олеговна, методист центра НМО ЦПО.

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж».

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Описание структуры и содержания экспериментальной деятельности**

Сегодня на смену информационным технологиям ХХ века приходят Smart-технологии, определяющие новый этап развития – Smart-экономики, Smart-образования, Smart-общества. Нарастающий темп различных отраслей экономики, для которых система образования готовит кадры, влечет за собой необходимость трансформации и самой системы профессионального образования для непрерывного развития компетентности.

Очевидно, что профессиональное образование сегодня должно стать одной из самых обновляемых отраслей как с точки зрения содержания, так и с точки зрения технологий и методов обучения. Однако в настоящее время, как отмечают отечественные специалисты в области образования, классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами:

- отставание знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий;

- инерционность и невысокая адаптивность образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям.

Еще одним определяющим фактором, порождающим потребность в трансформации профессионального образования, выступает современный обучающийся, который значительно отличается от обучающихся прошлых поколений. Современных обучающихся относят к так называемому «цифровому поколению» или поколению Z, основными характеристиками которого являются многозадачность, ориентированность на потребление, активная мобильность, потребность в постоянном доступе к информационным и коммуникационным ресурсам Интернета. Их обучение в соответствии с традиционной моделью организации образовательного процесса не позволяет эффективно реализовать цели обучения.

Решить данные проблемы предполагается с помощью обновления существующей системы профессионального образования на основе внедрения Smart-образования в соответствии с новыми требованиями SMART-экономики и SMART-общества. Посредством внедрения Smart-обучения в качестве модели организации образовательного процесса в колледже создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» − «Life Long Learning», т.е. Smart-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время».

Smart-образование во многих странах является уже стандартным способом обучения, в то время как в отечественной системе образования только начинает зарождаться.

Smart – обучение:

S - Self-directed (ориентировано на самообучение)

M - Motivated (мотивирует активную познавательную деятельность)

A - Adaptive (адаптировано для субъекта образования)

R - Resource Free (имеет свободные для доступа образовательные ресурсы)

T - Technology Embedded (обеспечивается технологиями).

Применительно к сфере образования понимание SMART рассматривается в 2-х направлениях:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;

- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Smart-образование является концепцией, предполагающей комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также технологий и методов, используемых в этих процессах. Концепция Smart в образовательном понимании влечет за собой появление таких технологий, как умные экраны, умная доска, доступ из любой точки в Интернет. Каждая из этих технологий позволяет по-новому построить процесс разработки контента (наполнение сайта, его начинка), его доставки и актуализации. На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий все чаще возникают потребности, которые не могут удовлетворить не только классические образовательные технологии, но и технологии электронного обучения (e-learning).

Концепция smart-образования предполагает комплексное развитие образовательной услуги, включая кадровое обеспечение, административно-правовое управление, материально-техническую базу и пр. То есть предполагается, в первую очередь, создание определенной среды (smart-среды), в которой всем участникам образовательного процесса будет комфортно взаимодействовать для достижения главной цели — получения качественного профессионального образования.

Обучение на основе smart-технологий способствует реализации внутреннего потенциала через сопоставление контента изучаемого курса с собственными результатами, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с акцентом на свои личностные качества. Таким образом, обучающийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут предоставлены такие возможности, как:

выбор оптимальной формы и темпа обучения,

применение способов обучения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям,

осуществление оценки и корректировки своей деятельности.

Совместная работа обучающихся и преподавателей в виртуальном сообществе позволяет наладить беспрерывный процесс развития и совершенствования дисциплины, которая впоследствии будет передана как в систему электронного обучения, так и во внешние репозитории («хранилища» информации), предполагающие наличие интеллектуальной системы.

Проектирование «умной» или Smart-среды рассматривается нами не как самоцель, а как средство решения основной задачи профессионального образования – создание условий для равного доступа различных групп участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества образования.

Актуальность темы экспериментального проекта соответствует основным направлениям Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы.

**Цель проекта**: создание условий для повышения качества и доступности профессионального образования через формирование интерактивной образовательной Smart-среды учебного заведения в условиях цифровизации экономики.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать международный опыт по разработке и внедрению системы Smart-обучения.

2. Обеспечить информационно-методическую поддержку реализации проекта.

3.Организовать повышение квалификации для педагогических кадров с применением Smart-технологий.

4. Создать модель интерактивной образовательной SMART-среды колледжа.

5. Разработать цифровой контент для организации электронного и дистанционного обучения.

6. Встроить информационные и коммуникативные технологии в существующую образовательную практику.

**Гипотеза**

Внедрение SMART- среды в образовательный процесс учреждений профессионального образования позволит создать интерактивную информационно-образовательную среду обучения, обеспечит рост положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности учащихся, динамику в результатах их учебной деятельности, развитие цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение проекта:

1. Директор
2. Заместитель директора по УМР
3. Методист
4. Преподаватели спецдисциплин
5. Преподаватели общеобразовательных предметов
6. Преподаватели информатики

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

1. Компьютерные классы с высокоскоростным подключением к сети Интернет

2. Лаборатории информационных технологий

3. Мультимедийные компьютерные кабинеты

4. Интерактивная доска

5. Ноутбуки/ планшеты

6. Мультиборды

Локальная сеть учреждения образования

Точки доступа Wi-fi

**Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Материально-техническое обеспечение экспериментальной деятельности | - количество оборудованных средствами ИКТ учебных кабинетов (лабораторий);  - количество оборудованных мест учащегося, преподавателя, администратора;  - доля занятий с использованием ИКТ-средств;  - доля педагогов и учащихся, использующих ИКТ во внеучебной деятельности;  - доля учащихся и их родителей, использующих ИКТ для взаимодействия с образовательным пространством колледжа. |
| Использование ЦОР/ЭОР и средств ИКТ в образовательном процессе | - доля учебных программ УО, предусматривающих использование ЦОР/ЭОР различных типов;  - наличие актуального банка данных рекомендованных ЦОР/ЭОР и источников в системе Интернет;  - доля педагогов, использующих SMART-устройств в педагогических целях. |
| Наличие SMART-устройств у учащихся и педагогов | - доля педагогов и учащихся, имеющих индивидуальные мобильные устройства (смартфон, планшет, ноутбук). |
| Положительная динамика показателей мониторинга ИКТ-компетентности учащихся | - повышение мотивации обучения;  - развитие интереса к учебным предметам/дисциплинам;  - повышение качества обучения;  - динамика успеваемости учащихся. |
| Информационная культура учащихся | -сформированность умений в использовании информационных технологий для самооценки, самообразования учащихся (анкетирование, тестирование учащихся). Прогнозируемый уровень – выше среднего. |
| Достижение поставленной цели, задач, подтверждение гипотезы. | Степень достижения поставленных целей, задач, подтверждения гипотезы (количественные показатели успеваемости учащихся). |

**Содержание работы в 2023/2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Цель | Содержание работы | Методы исследования | Срок выполне-  ния | Оценка эффективности ЭД | | Форма представле-ния  результатов |
| Критерии | Показатели |
| Обобщающий этап | Обобщение результатов экспериментальной деятельности, организация их в учебном процессе. Апробация методики преподавания предметов и дисциплин профессионального компонента с использованием SMART- технологий. | Обработка и анализ полученных результатов, сопоставление их с целями и задачами проекта.  Отчеты участников экспериментальной деятельности за учебный год.  Анализ показателей, определяющий эффективность использования SMART-технологий в образовательном процессе.  Оформление результатов экспериментальной деятельности. | Анкетирова-ние, анализ и синтез, сравнение, обобщение. | Сентябрь 2023 – май 2024 гг. | Эффективность организа-ции образова-тельного процесса с использо-ванием  SMART-техноло-гий  Соответ-ствие проектов программ норматив-ным требова-ниям, предъявля-емым к УПД | Систем-ность, полнота, глубина проведенного анализа. Научность, полнота, актуаль-ность, оптималь-ность, содержа-тельность | Отчет о результатах эксперимен-тальной деятельности. Критерии и показатели, определяющие эффектив-ность применения SMART-технологий.  Разработка методических рекомендаций по внедрению SMART-технологий в образовательный процесс учреждения образования.  Создание и оформление методических разработок с использованием SMART-технологий |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор учреждения образования  «Рогачевский государственный  индустриально-педагогический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Р. Рыжевский  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Начальник главного управления образования  Гомельского облисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И. Смирнов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

Директор учреждения образования

«Гомельский государственный областной

учебно-методический центр

профессионального образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Дробов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.